

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳坤達	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	獨樹一幟		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。 2. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，能理解他人感受，探索自己的藝術興趣與能力。。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	花言巧語	活動一：花言巧語 1. 教師帶領學生觀察校園裡正在開花的樹-木棉、苦楝、黃槐、油桐和小葉欖仁。 2. 讓學生撿拾落花觀察，並試著分別寫下各種樹和花的顏色姿態。 3. 讓學生分享個人短語寫作的作品。 4. 讓學生製作花語卡片。	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 樹和花的顏色姿態。  2. 感受力。  3. 短語寫作  4. 花語卡片	1. 能觀察樹和花的顏色姿態。培養感受力，進行短語寫作。  2. 能分享個人短語寫作的作品。 3. 能觀察樹和花的顏色姿態，進行花語卡片製作。	1. 能完成「花言巧語」短語寫作  2. 能分享個人短語寫作的作品。 3. 能完成花語卡片。	7
			自然與生活科技	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				

「葉」問?問  
「葉」?

活動二:「葉」問?問「葉」?

1. 「葉」問前傳-教師帶領學生尋找校園裡擁有變色葉子的樹-楓香+菩提……等。
2. 「葉」問(一)-變形金剛:教師帶領學生尋找校園裡擁有變形葉子的樹-麵包樹。
3. 「葉」問(二)-最長的一「葉」:教師帶領學生尋找校園裡葉子最大的樹-大王椰子。
4. 「葉」問(三)-非同小可:教師帶領學生尋找校園裡葉子最小的樹-木麻黃。
5. 「葉」問(四)-一脈相傳:讓學生製作葉脈標本卡片-玉蘭花、菩提
6. 「葉」問(五)木葉忍者村:分小組進行榕葉飛鏢遊戲
7. 「葉」問(六)讓學生製作樹葉著色拼貼畫。

藝術  
與  
人  
文

1-II-6 能使用視覺  
元素與想像力,豐富  
創作主題。

1. 擁有變色葉  
子的樹

2. 擁有變形葉  
子的樹

3. 葉子最大的  
樹

4. 葉子最小  
的樹

5. 葉脈標本

6. 榕葉飛鏢遊  
戲

7. 樹葉著色拼  
貼畫

數學

n-II-9理解長度、角  
度、面積、容量、重  
量的常用單位與換  
算,培養量感與估測  
能力,並能做計算和  
應用解題。認識體  
積。

1. 能尋找校園裡擁有變  
色葉子的樹

2. 能尋找校園裡擁有變  
形葉子的樹

3. 能估測長度,找出葉子  
最大的樹

4. 能估測長度,找出葉子  
最小的樹

5. 能進行葉脈標本製  
作,豐富創作內容。

6. 能進行榕葉飛鏢遊戲

7. 能進行樹葉著色拼貼  
畫製作,豐富創作內容。

1. 能完成「校園  
樹葉觀察紀錄  
表」-變色葉子

2. 能完成「校園  
樹葉觀察紀錄  
表」-變形葉子

3. 能完成「校園  
樹葉觀察紀錄  
表」-葉子長度比  
一比

4. 能製作完成葉  
脈標本

5. 能分組進行榕  
葉飛鏢遊戲

6. 能製作樹葉著  
色拼貼畫

第 (15) 週 - 第 (20) 週	「果」然如此	活動三：「果」然如此	自然 與生 活科 技	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 風力傳播種子的植物	1. 能觀察並記錄校園裡風力傳播種子的植物。	1. 能完成「校園風力傳播種子植物觀察紀錄表」。
		1. 乘著風的翅膀:教師引導學生尋找校園裡會乘風飛翔的種子-火焰木、馬尼拉欖仁……等。 2. 無花也結果:教師引導學生尋找校園裡無花也結果(隱花果)的樹-榕樹。 3. 欖仁大不同:教師引導學生尋找校園裡的三種欖仁樹。 4. 吃果子，拜樹頭:教師引導學生尋找校園裡果實可以食用的樹-麵包樹、波羅蜜、茄苳、羅望子，並搜尋資料，研究食用方式。	綜合 活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2. 隱花果植物	2. 能觀察並記錄校園裡的隱花果植物	2. 能完成「校園隱花果植物觀察紀錄表」。
					3. 欖仁樹	3. 能觀察並記錄校園裡的欖仁樹	3. 能完成「校園欖仁樹觀察紀錄表」。
					4. 果實可以食用的樹、食用方式	4. 能觀察並記錄校園裡果實可以食用的樹，並蒐集資料，研究食用方式。	4. 能完成「校園果樹觀察、食用紀錄表」

6

教材來源

□選用教科書 ( )

■自編教材

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

A. 智障生：簡化為「能使用視覺元素與想像力，在協助下豐富創作主題」。B. 學障生：簡化為「能使用視覺元素與想像力，在引導下豐富創作主題」。

(2)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

A. 智障生：簡化為「能在引導下蒐集各類資源，在協助下整理資源與處理個人日常生活問題」

B. 學障生：簡化為「能在引導下**蒐集**與整理各類資源，在提示下處理個人日常生活問題」

(3)6-II-2 **培養**感受力、想像力等寫作基本能力。

A. 智障生：簡化、減量、替代為「在引導與提示下**說出**感受力、想像力。」

B. 學障生：簡化為「在引導下**培養**感受力、想像力等寫作基本能力」

(4)n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與**估測**能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

A. 智障生：簡化、減量為「培養量感與**估測**能力」

B. 學障生：簡化、減量為「培養量感與**估測**能力」

(4)tr-II-1 能知道**觀察、記錄**所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下知道**觀察、記錄**所得自然現象的結果是有其原因的，在提問下依據習得的知識回答問題」。

B. 學障生：簡化為「能知道**觀察、記錄**所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」。

## 2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性的活動上，如尋找葉子、果實、觀察樹、比長度時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)適時給予一對一的指導。

## 3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)短語寫作、分組討論、觀察植物時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

## 4. 學習評量調整

(1)觀察記錄表

A. 智障生：以分組協助或口頭報告後，教師或同學幫忙寫下，再讓其完成抄寫。

B. 學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2)做短語寫作時

A. 智障生：提供大量示範協助、先以口頭逐句說出、或以仿句形式寫下，並給予較多的時間。

B. 學障生：提問引導式後再寫下。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------